

Barn gryno Cwestiwn 2	
Lles ac agweddau at ddysgu	
Adran Addysg Grefyddol	
2.2 Agweddau at ddysgu	
Agwedd	Arfarniad
Arfarniad pedwar diben Dyfodol Llwyddiannus	
Dysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu hoes.	Mae gan yr adran ddisgwyliadau uchel o ran safon gwaith mae'r dysgwyr yn cyflwyno a cheir tystiolaeth o hyn yn adroddiadau monitor llyfrau yn rheolaidd dros y blynyddoedd. Mae'r adran yn sicrhau hefyd bod y pwnc yn agored i bawb, a bod gan bawb y potensial i lwyddo o fewn y pwnc.
Cyfranwyr mentrus, creadigol sy'n barod i chwarae eu rhan yn llawn yn eu bywyd.	Mae'r adran yn annog i bob disgybl gymryd rhan weithredol ym mhob gwers. Ceir cyfleoedd niferus amrywiol iddynt fod yn fentrus e.e. mynegi barn, trafodaethau ayyb. Ceir hefyd amrywiaeth o dasgau ble caniateir iddynt fod yn greadigol o fewn y pwnc, gweler y cynlluniau gwersi am enghreifftiau penodol.
Dinasyddion egwyddorol, gwybodus yng Nghymru a'r byd.	Mae'r dysgwyr yn dangos parch ac yn ymateb yn ystyrlon i'r gwahanol destunau a drafodwyd o fewn y gwersi Addysg Grefyddol. Ceir amrywiaeth eang o destunau eu trafod o fewn y cynlluniau gwersi sydd yn datblygu gwybodaeth a dealltwriaeth y dysgwyr am ddigwyddiadau, diwyllianau a thraddodiadau yma yng Nghymru ac yn y byd. Ceir hefyd amrywiaeth o gyfleoedd i drafod a gwerthuso materion sydd yn cynorthwyo wrth ddatblygu dinasyddion egwyddorol a gwybodus. Gweler y cynlluniau gwaith am enghreifftiau.
Unigolion iach, hyderus sy'n barod i fyw bywyd gan wireddu eu dyheadau fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas.	Mae'r adran yn rhoi cyfleoedd niferus i'r dysgwyr ddatblygu eu barn a'i fynegi sydd yn eu datblygu yn eu hyder. Mae'r adran hefyd yn datblygu'r dysgwyr i fod yn bobl ifanc parchus ac ystyrlon o arferion a chredoau eraill sydd yn creu unigolion iach a gwerthfawr o fewn cymdeithas ar gyfer y dyfodol.
Sgiliau dysgu craidd Dyfodol Llwyddiannus	
<p>Cyfranogiad mewn dysgu a'i fwynhau.</p> <p>Canolbwyntio a gweithio'n gyson.</p> <p>Penderfyniad.</p> <p>Cydweithio, gweithio'n annibynnol.</p> <p>Datrys problemau a gwneud penderfyniadau.</p> <p>Brwdfrydedd, cymhelliant, cyfranogi mewn gwersi.</p>	<p>O fewn cynlluniau gwaith yr adran mae yna gyfleoedd penodol, niferus a rheolaidd wedi eu cynllunio er mwyn sicrhau bod pob disgybl yn cyfranogi yn weithredol ac yn amlwg yn rheolaidd o fewn y gwersi e.e. drwy ddefnyddio sbardun ar ddechrau gwersi lle mae'n rhaid i bawb feddwl am gwestiynau yr hoffent ddarganfod yr atebion ar eu cyfer erbyn diwedd y wers/uned, tasgau darlun o'r cof ayyb (gweler y cynlluniau gwaith). Mae hyn wedi cyfrannu at bron pob un disgybl gyfrannu mewn gwersi. Mae'r defnydd o wordwall hefyd wedi sicrhau bod mwy o'r dysgwyr yn cymryd rhan o fewn y gwersi hefyd.</p> <p>Mae amrywio tasgau a sialensau yn rhoi cyfleoedd i'r dysgwyr weithio yn annibynnol a magu hyder. Mae natur pwnc yn cyflwyno y dysgwyr i brofiadau a syniadau newydd sy'n anghyfarwydd i lawer ohonynt e.e. Khalsa, Amrit, Gurdwara, synagog ayyb. O ddefnyddio enghreifftiau cyfoes o fewn y gwersi am themau megis ewthanasia mae lefel diddordeb y dysgwyr yn eu gwaith yn uchel. O drafod materion cyfoes fel y gosb eithaf mae'n cynnal a chadw lefel canolbwyntio y dysgwyr.</p> <p>Mae adroddiadau arsylwi gwersi ac adroddiadau monitor llyfrau yn dystiolaeth bod y dysgwyr yn cael eu herio i fod yn uchelgeisiol mewn tasgau ac yn cymryd cyfrifoldeb i gwblhau gwaith.</p> <p>Mae'r dysgwyr yn cael eu hannog i ddyfalbarhau i ddatrys problemau o fewn y gwersi Addysg Grefyddol. Gwyddant am reol 'tri cyn fi' i geisio atebion eraill pan fyddent yn gwynebu anhawsterau.</p> <p>Mae cyfleoedd niferus o fewn y gwersi i'r dysgwyr gwblhau tasgau estynedig ac ymateb yn estynedig ar lafar er mwyn targedu'r dysgwyr abl a thalentog ond hefyd i sicrhau bod y disgyblion eraill yn gwneud cynnydd hefyd.</p> <p>O ganlyniad i ddechrau nifer o wersi gyda sbardyn ar y bwrdd gwyn rhyngweithiol fel mae'r disgyblion yn dod i mewn e.e. wordwall, llun, clip fideo mae chwilfrydedd y dysgwyr wedi ei gynna yn syth ac yn golygu eu bod yn barod i ddysgu ac felly yn symud yn hwylys rhwng tasgau o fewn gwersi ac o un wers i'r llall.</p> <p>Mae'r adran yn gyson yn rhoi cyfleoedd i'r dysgwyr weithio mewn ffyrdd amrywiol gyda thasgau grwp, unigol a dosbarth cyfan.</p> <p>Mae gan yr adran ethos gryf o ddangos parch tuag at farn, credoau, crefyddau a</p>

Barn gwyno Cwestiwn 2	
Lles ac agweddau at ddysgu	
Adran Addysg Grefyddol	
	<p>ffordd o fyw eraill. Mae hyn yn caniatáu i'r dysgwyr ddysgu a mwynhau eu gwersi mewn awyrgylch o barch gan ddangos parch pan fod eraill yn siarad neu mynegi barn gwahanol iddynt hwy. Mae hyn yn sgil hanfodol o fewn y pwnc a cheir lliaws o dasgau yn hybu hyn.</p> <p>Dengys adroddiadau arsylwi gwersi bod rhan rhan fwyaf o'r dysgwyr yn canolbwyntio ac yn gweithio'n gyson mewn gwersi. Ceir cyfleodd niferus i'r dysgwyr gyd weithio ar dasgau penodol a gweithio'n annibynnol. Mae'r cynlluniau gwersi yn dangos bod yna gyfleodd amrywiol hefyd i'r dysgwyr ddefnyddio eu sgiliau datrys problemau drwy dasgau medrau meddwl ayyb.</p> <p>Mae'r adran wedi gweithio'n galed ar gael y dysgwyr i gyfranogi mewn gwersi e.e. tasgau sbardun sy'n hybu brwdfrydedd, cymhelliant a chyfranogiad mewn gwersi. Annogir y dysgwyr i ateb yn estynedig yn reolaidd drwy gwestiynnau sy'n gofyn iddynt ymestyn ar eu hatebion e.e. wordwall, tasgau sbardun.</p> <p>Mae llawer o ddisgyblion yn ymroi ac yn mwynhau'r pwnc. Mae'r niferoedd sydd yn dewis dilyn y pwnc yn CA4 yn cadarnhau'r farn hon. Mae'r adroddiadau monitor llyfrau ac adroddiadau arsylwi gwersi yn tystio bod pron pob un o'r dysgwyr yn ymglymu ac yn ymroi i'r gwaith o fewn y gwersi Addysg grefyddol.</p> <p>(Gweithio'n Annibynnol) Mae llawer o'r dysgwyr wedi dangos cynnydd da iawn yn eu gallu i weithio'n annibynnol ar y tasgau a osodir iddynt. Caiff lleiafrif o ddisgyblion ADY hi'n anodd i weithio heb gefnogaeth cymhorthydd/ffram ysgrifennu. Mae'r adran wedi bod yn hyfforddi ac yn annog y cymhorthyddion er mwyn annog y disgyblion i weithio yn annibynnol ac yn sgil hyn mae safonau'r disgyblion ADY bellach yn gwella. Mae'r adran wedi, yn unol a blaenoriaethau'r ysgol, gwahaniaethu adnoddau dysgu ar gyfer y setiau isel yn yr ysgol fel bod modd i'r disgyblion yma ddod yn fwy annibynnol byth wrth gwblhau gwaith. Mae'r adran hefyd, wedi treialu am bell dasg wedi gwahaniaethu ymhellach hefyd er mwyn eu gwneud yn adnoddau mwy effeithiol yn dilyn eu treialu.</p> <p>(Datrys Problemau a gwneud penderfyniadau) Mae llawer o'r disgyblion yn ymateb yn dda i dasgau yn y pwnc sy'n gofyn iddynt ddatrys problem a gwneud penderfyniadau yn bennaf wrth ymateb i gwestiynnau gwerthuso a thasgau penodol o fewn y cynlluniau gwaith e.e. tasg sgiliau meddwl hanes sefydlu'r Khalsa ym mlwyddyn 8, tasgau ym mlwyddyn 9 e.e. 'Pa gosb meant yn haeddu?' 'A ddylid dod a'r Gosb eithaf yn ôl i Brydain?' a thasg 'Beth ddigwyddodd i Anthony Walker?' ym mlwyddyn 9. Mae sgiliau datrys problemau a gwneud penderfyniadau'r disgyblion wedi gwella yn sylweddol o ganlyniad i'r tasgau yma gan fod gofyn iddynt hwy ddefnyddio eu sgiliau datrys problemau a dod i farn.</p> <p>(Canolbwyntio a gweithio'n gyson) Ceir lefel da iawn o ganolbwyntio gan y rhan fwyaf o'r disgyblion yn y gwersi ac mae mwynhad o'r gwaith hefyd yn agwedd amlwg yn y ffordd mae'r disgyblion yn ymateb yn y gwersi. Caiff hyn ei gadarnhau gan y nifer o ddisgyblion sy'n dewis y pwnc yn CA4. Mae'r gwaith gwahaniaethu manwl sydd wedi cael ei wneud ar adnoddau'r adran yn mynd i alluogi i'r dysgwyr ady wneud cynnydd pellach hefyd a sicrhau bod y dysgwyr sydd efo ady yn canolbwyntio o fewn y gwersi ac yn gweithio yn gyson.</p>
Ymddygiad.	<p>Mae ymddygiad bron bob un o'r disgyblion yn arbennig o fewn y gwersi gydag ychydig iawn o eithriadau. Eto hefyd, mae'r gwaith wedi cael ei wahaniaethu ymhellach fydd yn sicrhau bod pob disgybl yn canolbwyntio ym mhob gwrs ac yn gweithio'n gyson. Mae'r dysgwyr yn ymateb yn ystyrlon i'w gilydd a barn wahanol i'w gilydd o fewn y pwnc. Ceir perthynas o barch rhwng yr athrawes a'r dysgwyr.</p>
Sgiliau dysgu gydol oes.	<p>Mae bron pob un o'r dysgwyr yn ymddwyn yn rhagorol o fewn y gwersi Addysg Grefyddol. Maent yn ymwybodol o'r disgwyliadau sydd gan yr adran ohonynt a'r hyn a dderbynnir a hyn na dderbynnir o ran ymddygiad. O ganlyniad mae'r adran yn arfogi'r dysgwyr efo'r sgiliau ymddygiadau allweddol fydd yn eu helpu i ddysgu drwy</p>

	Barn gwyno Cwestiwn 2
	Lles ac agweddau at ddysgu
	Adran Addysg Grefyddol

	gydol eu hoes.
Tystiolaeth	
<p>Cyfranogiad mewn dysgu a'i fwynhau: Tystiolaeth o ddsbarthiadau, craffu ar waith disgyblion, cyfweliadau â disgyblion, arsylwi arnynt yn cymryd rhan mewn clybiau a gweithgareddau amser cinio ac ar ôl ysgol, ac ymddygiad disgyblion mewn gwersi ac o gwmpas yr ysgol.</p> <p>Ymddygiad: Adroddiadau gwersi, tystiolaeth staff a holiadur staff.</p> <p>Sgiliau dysgu gydol oes: Adroddiadau staff, fforwm disgyblion, fforwm rhieni.</p>	

Crynodeb o faterion i roi sylw iddynt		
Agwedd	Cryfderau	Materion ar gyfer gweithredu pellach
2.1 Lles		
2.2 Agweddau at ddysgu		